**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_ школа-интернат спортивного профиля

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Учитель: Львова Е.В.

Класс: 9

Количество часов в неделю: 3 часа

Общее количество часов по плану: 105 часов

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного

общего образования по русскому языку, авторской программы С.Т. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др.

Учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных

организаций. [С.Т. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.]. – М.:

Просвещение, 2019.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**раб. пос. Горный**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланировали с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.  Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения учебного предмета являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:**

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Русский язык» отводится 137 часов, 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД***

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Выпускник научится:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Выпускник научится:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Выпускник научится:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Выпускник научится:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Выпускник научится:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности), демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

***Познавательные УУД***

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Выпускник научится:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Выпускник научится:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

*Выпускник научится:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Выпускник научится:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные УУД***

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Выпускник научится:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Выпускник научится:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)***.***

*Выпускник научится:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

Международное значение русского языка. (1 ч.)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (9 ч. + 2 ч.р\р+1ч к/р)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение.

Сложные предложения. Культура речи (47 ч. + 2 ч.)

Сложносочиненные предложения. (6 ч .+ 4 ч.)

Сложноподчинённые предложения (25+4)

Бессоюзные сложные предложения (8+2)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. (7 ч. +2 ч.)

**Сложносочинённые предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения. (25 ч. + 4 ч.)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения. (8 ч. + 2 ч.)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 3 ч.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке. (4 ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Повторение.**

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. (7 ч. +2 ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Страницы, параграф |
|  |  |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 05.09 |  | П.1 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (9+2)** | | | | | |
| 2-3. | Фонетика и фонетический разбор слова | 2 | 06.09  07.09 |  |  |
| 4. | Лексикология и фразеология | 1 | 12.09 |  |  |
| 5. | Р\Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект | 1 | 13.09 |  | С.37 |
| 6. | Р\Р. Сжатое изложение | 1 | 14.09 |  | П.6 |
| 7. | Мофемика. Словообразование | 1 | 19.09 |  |  |
| 8. | Входная диагностическая работа (диктант) | 1 | 20.09 |  |  |
| 9. | Работа над ошибками | 1 | 21.09 |  |  |
| 10-11. | Морфология | 2 | 26.09  27.09 |  | С.15 |
| 12-13. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 2 | 28.09  03.10 |  | С.17 |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (47+16)** | | | | | |
| 14. | Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений | 1 | 04.10 |  | П.7 |
| **Сложносочинённые предложения (6+4)** | | | | | |
| 15. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам | 1 | 05.10 |  | П.7 |
| 16. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам | 1 | 10.10 |  | П.7 |
| 17. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | 2 | 11.10  12.10 |  |  |
| 18. | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 | 17.10 |  |  |
| 19. | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 | 18.10 |  | П.8 |
| 20. | Анализ диктанта | 1 | 19.10 |  | П.8 |
| 21. | Р\Р. Сжатое изложение | 1 | 24.10 |  |  |
| 22. | Р\Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-нравственную тему | 1 | 25.10 |  | П.8 |
| 23. | Р\Р. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему | 1 | 26.10 |  | П.8 |
| 24. | Р\Р. Рецензия | 1 | 14.11 |  |  |
| **Сложноподчинённые предложения (25+5)** | | | | | |
| 25. | Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и союзные слова |  | 15.11 |  |  |
| 26. | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. | 1 | 16.11 |  | П.9 |
| 27. | СПП с придаточными определительными. | 1 | 21.11 |  | П.9 |
| 28-29. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 2 | 22.11  23.11 |  | П.9 |
| 30-31. | Р\Р. Изложение | 2 | 28.11  29.11 |  |  |
| 32. | Сложноподчинённые  предложения с придаточными  обстоятельственными | 1 | 30.11 |  | П.10 |
| 33. | СПП с придаточными степени и образа действия | 1 | 05.12 |  |  |
| 34. | СПП с придаточными места | 1 | 06.12 |  |  |
| 35. | СПП с придаточными времени | 1 | 07.12 |  |  |
| 36. | СПП с придаточными условными | 1 | 12.12 |  |  |
| 37. | СПП с придаточными причины | 1 | 13.12 |  |  |
| 38. | СПП с придаточными цели. | 1 | 14.12 |  |  |
| 39. | СПП с придаточными сравнительными | 1 | 19.12 |  |  |
| 40. | СПП с придаточными уступительными | 1 | 20.12 |  |  |
| 41-42. | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными | 2 | 21.12  26.12 |  |  |
| 43. | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | 1 | 27.12 |  | С.93  С.95  С.101  С.104 |
| 44. | Закрепление темы |  | 28.12 |  |  |
| 45. | Контрольный диктант (полугодовая контрольная работа) | 1 | 16.01 |  | С.80  С.97 |
| 46. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 17.01 |  |  |
| 47. | Р\Р. Изложение | 1 | 18.01 |  |  |
| 48. | Контрольный словарный диктант | 1 | 23.01 |  | С.80  С.97 |
| 49. | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 24.01 |  |  |
| 50. | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 25.01 |  | С.101 |
| 51. | Обобщение темы «Сложное предложение» | 1 | 30.01 |  | С.104 |
| 52. | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | 31.01 |  | С.105 |
| 53. | Р\Р. Сочинение на морально-нравственную тему | 1 | 01.02 |  |  |
| 54. | Р\Р. Деловые бумаги | 1 | 06.02 |  | П.14 |
| **Бессоюзные сложные предложения (11+6+2КИМ)** | | | | | |
| 55. | Понятие о бессоюзном сложном предложении |  | 07.02 |  |  |
| 56. | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | 08.02 |  |  |
| 57. | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | 13.02 |  | П.14 |
| 58. | Двоеточие в БСП. | 1 | 14.02 |  |  |
| 59. | Двоеточие в БСП. | 1 | 15.02 |  |  |
| 60. | Р\Р. Изложение | 1 | 20.02 |  | П.15 |
| 61. | Р\Р. Изложение | 1 | 21.02 |  | П.15 |
| 62-63. | Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 | 22.02  27.02 |  | П.16 |
| 64. | Повторение и обобщение | 1 | 28.02 |  | П.17 |
| 65. | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 01.03 |  |  |
| 66. | Анализ диктанта | 1 | 06.03 |  |  |
| 67. | Контрольный словарный диктант | 1 | 07.03 |  |  |
| 68. | Р\Р. Сочинение на морально-нравственную тему | 1 | 13.03 |  |  |
| 69. | Р\Р. Сочинение на морально-нравственную тему | 1 | 14.03 |  |  |
| 70. | Тестирование в форме ОГЭ (Решение КИМов) | 1 | 15.03 |  |  |
| 71. | Тестирование в форме ОГЭ (Решение КИМов) | 1 | 20.03 |  |  |
| 72. | Р\Р. Изложение |  | 21.03 |  |  |
| 73. | Р\Р. Изложение | 1 | 22.03 |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (7+1+3КИМ)** | | | | | |
| 74-76. | Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них | 3 | 03.04  04.04  05.04 |  |  |
| 77. | Обобщение и повторение | 1 | 10.04 |  |  |
| 78 | Авторские знаки препинания | 1 | 11.04 |  |  |
| 79 | Р\Р. Сочинение на морально-нравственную тему | 1 | 12.04 |  |  |
| 80 | Тестирование в форме ОГЭ (Решение КИМов) | 1 | 17.04 |  | Варианты КИМов |
| 81 | Тестирование в форме ОГЭ (Решение КИМов) | 1 | 18.04 |  | Варианты КИМов |
| 82 | Тестирование в форме ОГЭ (Решение КИМов) | 1 | 19.04 |  | Варианты КИМов |
| 83 | Обобщение и повторение | 1 | 24.04 |  |  |
| 84 | Контрольный диктант по теме«Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | 25.04 |  |  |
| **Общие сведения о языке (4ч.)** | | | | | |
| 85 | Общие сведения о языке | 1 | 26.04 |  | П.20 |
| 86 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 | 02.05 |  | П.20 |
| 87-88 | Русский литературный язык и его стили | 2 | 03.05  10.05 |  | П.21 |
| **Повторение изученного в 9 классе (7+2КИМ)** | | | | | |
| 89. | Фонетика. Графика. Орфография | 1 | 15.05 |  | С.167 |
| 90. | Лексикология. Фразеология. Орфография | 1 | 16.05 |  | С.172 |
| 91. | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 | 17.05 |  | С.181 |
| 92. | Морфология. Орфография | 1 | 22.05 |  | С.186 |
| 93. | Синтаксис. Пунктуация.  Синтаксический разбор словосочетания и предложения | 1 | 23.05 |  | С.204 |
| 94. | Контрольный итоговый диктант за курс 9 класса | 1 | 24.05 |  |  |
| 95. | Анализ диктанта | 1 | 29.05 |  |  |
| 96. | Тестирование в форме ОГЭ (Решение КИМов) | 1 | 30.05 |  | Варианты КИМов |
| 97. | Тестирование в форме ОГЭ (Решение КИМов) | 1 | 31.05 |  | Варианты КИМов |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., Пахнова Т.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. 5.Г.А.Богданова «Уроки русского языка в9 классе».Пособие для учителей общеобразовательных учреждений .Просвещение,2004
5. Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2006
6. Т. В.Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К учебнику С. Г.Бархударова и др. «Русский язык 9 класс».М., Просвещение, Издательство «Экзамен», 2006
7. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 9 класс. Под ред. И.П. Цыбулько .М.: «Национальное образование» , 2017г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. WWW.scool.edu.ru
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию.
8. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН
9. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 Интерактивные таблицы.
10. http://www.smartboard.ru/ «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore
13. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
14. http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page
15. http://www.openclass.ru/

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |